

I. Műveltségi területek

A téma feldolgozása leginkább az informatika műveltségi területéhez köthető, a következő elméleti témakörökhöz kapcsolódva:

- informatika alapjai
- operációs rendszer használata
- szövegszerkesztés
- kommunikáció
- algoritmikus adatok

Az információs társadalomban nélkülözhetetlen alapismeretek megszerzése és készségszintű használata erősödne, ha nem csak a szűk óraszámú informatika tantárgyra korlátozódna, hanem a többi tantárgy is kivenné részét a mindennapi felhasználásban.

Kerettantervi kapcsolódási pontok:

- o hon- és népismeret
- o Európa és a nagyvilág
- o környezeti nevelés
- o kommunikációs kultúra
- o testi-lelki egészség
- o tanulás
- o pályaeorientáció

Tanulásszervezési formák:

- o tanári magyarázat
- o tanulók önálló munkája (differenciáltan is)
- o projektmunka
- o terepmunka

Értékelési módszerek:

- o gyakorlati produktum vizsgálata
- o online számonkérés
- o röpdolgozat

II. Feldolgozás lehetséges módjai

Egyéni feldolgozás: lehet iskolai tevékenység és otthoni feladat.

Csoportos feldolgozás: javasolt az iskolai tevékenység.

Szemléltetés: a tananyag prezentációként funkcionál.

Az internet biztonságos használatához a tananyag támpontként szolgál, számtalan kapcsolódási ponton keresztül lehetséges tanórához kötni:

1. team-munka:

Az egyes csoportok feladata megfogalmazni, hogy milyen lépésekből állnak a következők:

- Ø e-mail megnyitása;
- Ø e-mail küldése;
- Ø fájl csatolása;
- Ø regisztrálás egy honlapon;
- Ø chatprofil megadása;
- Ø fájlletöltés;
- Ø keresés.

A feladatmegoldásokat írják le, és küldjék el e-mailben a többi csoport tagjainak, valamint a pedagógusnak. A lépésről lépésre dokumentumokat mentsek egy meghatározott könyvtárba - hozzanak létre alkönyvtárat, nevezzék át a fájlokat. Az elkészült dokumentumokat értékeljék, és vizsgálják meg a FürkÉSZ-szabályok szempontjából.

Fedezzék fel az egyes tevékenységekben elkövetett hibákat.

Módosítsák a dokumentumokat.

Egy tevékenységet elvégezni számítógéppel egészen más tudást és képességet igényel, mint ugyanazt megfogalmazni. Egy műveletsor lépéseinek leírása tudatosabbá teszi a cselekvést.

2. projektmunka történelemórán:

A feladat a következő részfolyamatokra bontható:

- Ø a tanév során elsajátított történelmi események időpontjának összegyűjtése;

- Ø az évszámok revíziója „fontosság” alapján;
- Ø évszámok rendszerezése egy táblázatban;
- Ø az egyes évszámokhoz kapcsolódó események összefoglalása pár mondatban;
- Ø a közösen jóváhagyott eseményleírások táblázatba szerkesztése;
- Ø a végleges, esztétikus formátum kialakítása;
- Ø e-mailen továbbítás a tanuló társaknak.

A projekt elindítása előtt a FürkÉSZ-szabályok ismertetése. A projekt során konkrét adatokat kell keresni az interneten; szövegszerkesztőt és táblázatkezelőt kell használni; e-mailt kell szerkeszteni, és hozzá fájl-t kell csatolni; ha mód van az iskola honlapján elhelyezni az évszám-tárat, akkor fájlletöltésre is lehetőség nyílik.

3. szituációs gyakorlatok osztályfőnöki órára:

A FürkÉSZ-szabályokhoz köthető élethelyzetek meghatározása. Ezek eljátszása:

- Ø ismerkedés chatszobában;
- Ø találkozó kérése;
- Ø találkozó meghívásulása;
- Ø szülő reakciója az internetre;
- Ø szülő segítségkérése gyermektől stb..

A rövid jelenetek eljátszását követően a vélemények kifejtése, tanácsok megfogalmazása - a gyerekek aktív részvétélével, a pedagógus csak moderálja a beszélgetést!

4. team-munka magyarórán:

A kommunikációs folyamat szereplőinek meghatározása

- Ø beszélgetés;
- Ø e-mailezés;
- Ø chatelés;
- Ø mobilhasználat közben.

A folyamatok „eljátszása” úgy, hogy nem csak a feladó és a címzett megszemélyesítendő, hanem maga az üzenet, valamint a környezet is. Határozzák meg, hol csúszhat „hiba” a folyamatba - kihez(mely

szereplőhöz) kapcsolódhat pl.vírus; ki(a kommunikációs szituáció mely szereplője) jelenthet veszélyt, stb. A tanóra elején kijelölt felügyelő, instruktor(a társainál bővebb internetes ismeretekkel rendelkező) feladata: tanácsadás az egyes szituációkhoz kapcsolódóan; lehet „az ördög ügyvédje” szerepben is.

III. Fejlesztjük

- Ø az információk különféle formákban való kifejezését
- Ø a különféle formákban megjelenített információk felismerését
- Ø a gyakorlati életben használt legfontosabb írásos formátumok alkalmazásának készségét
- Ø a mondanivalót tükröző esztétikus külalak kialakításának készségét
- Ø problémamegoldási készséget; egy adott probléma megoldásához a megfelelő eszköz kiválasztását
- Ø az informatikai eszközök és információhordozók használatának készségét